



Ministères de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Institut national supérieur de formation et de recherche
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)

Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves handicapés

Résultats de l'enquête sur les besoins



Préambule

« En décembre 2007, nous vous avons sollicités pour diffuser un questionnaire en ligne visant à mieux comprendre les besoins d'information en matière de scolarisation des élèves handicapés et des jeunes malades.

500 personnes ont répondu à notre demande, nous permettant de mieux cerner vos priorités. Vos réponses vont nous aider à réorganiser notre site pour répondre au mieux à vos besoins et à l'ensemble des missions qui nous ont été confiées.

Nous vous remercions de votre participation et souhaitons que les aménagements que nous mettrons en place correspondent bien à vos attentes. »

B. Céleste

Directrice de l'INS HEA



Rappel du questionnaire en ligne

Ce questionnaire vise à mieux comprendre les besoins d'information en matière de scolarisation des jeunes handicapés et des jeunes malades.

1. Vous êtes (plusieurs réponses possibles):

- Acteur de l'éducation spécialisée, précisez votre fonction :
- Membre de l'Education Nationale, précisez votre fonction :
- Membre d'une association dédiée au handicap, précisez laquelle :
- Parent
- Autre

2. Par quel type de difficulté êtes-vous concerné (plusieurs réponses possibles) ?

- Aveugle ou malvoyant
- Sourd ou malentendant
- Handicap mental (Trouble Envahissant du Développement, retard mental, troubles psychiques, troubles à expression comportementale, Trisomie 21, etc.)
- Trouble des apprentissages (Troubles Spécifiques du Langage, Dysphasie, Dyslexie, Dyspraxie, etc.)
- Déficience motrice
- Maladie invalidante chronique
- Grande difficulté scolaire
- Précocité intellectuelle
- Polyhandicap
- Autre

3. Aujourd'hui, où trouvez-vous les meilleurs renseignements sur la scolarisation des jeunes handicapés et l'adaptation des enseignements ? (plusieurs réponses possibles):

- Les sites du ministère de l'Education Nationale (Eduscol, les sites académiques, le site ministériel etc...)
- Le site du ministère de la Santé
- Le site de votre mairie
- Les sites d'associations. Citez :
- Auprès de votre école
- Auprès des MDPH
- Sur des listes de diffusion. Citez :
- Sur des lettres électroniques. Citez :
- Sur un site dédié : www.inshea.fr
- Autre, précisez :
- Vous n'en cherchez pas.

4. Comment jugez-vous l'accès à ces informations? (Facile, Difficile, Impossible, Ne cherche pas)

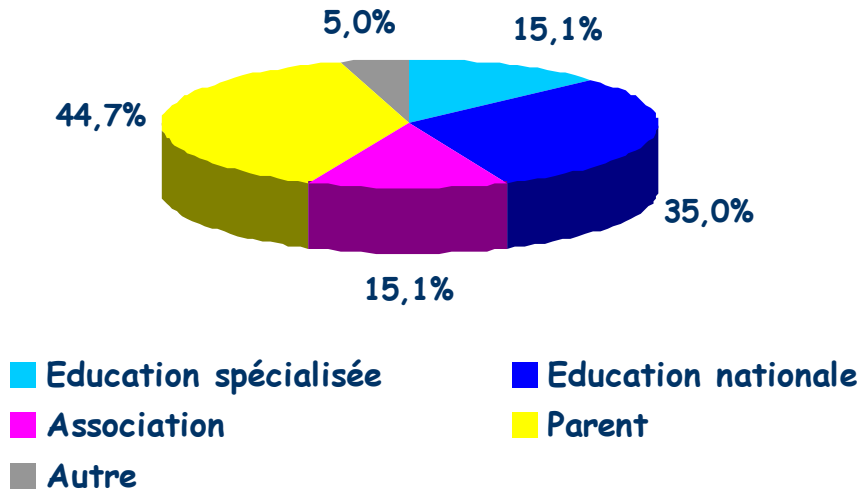
- Des informations sur les syndromes et maladies handicapantes
- Des liens et contacts utiles
- Des recherches et des publications
- Des outils pédagogiques adaptés
- Des formations spécialisées
- Des colloques, journées d'études, rencontres etc...
- Les textes et publications officiel
- Le soutien médical
- Autre, précisez :

5. Connaissez-vous le site www.inshea.fr?

- Oui
- Non



Profil des répondants



Remarque: le total dépasse 100% en raison des réponses multiples.

! Une majorité de parents ont répondu, parmi lesquels 20% appartiennent à une association dédiée au handicap

! Parmi les membres d'une association:

- 59% sont des parents
- 27% travaillent à l'Education nationale
- 13% sont acteurs de l'éducation spécialisée

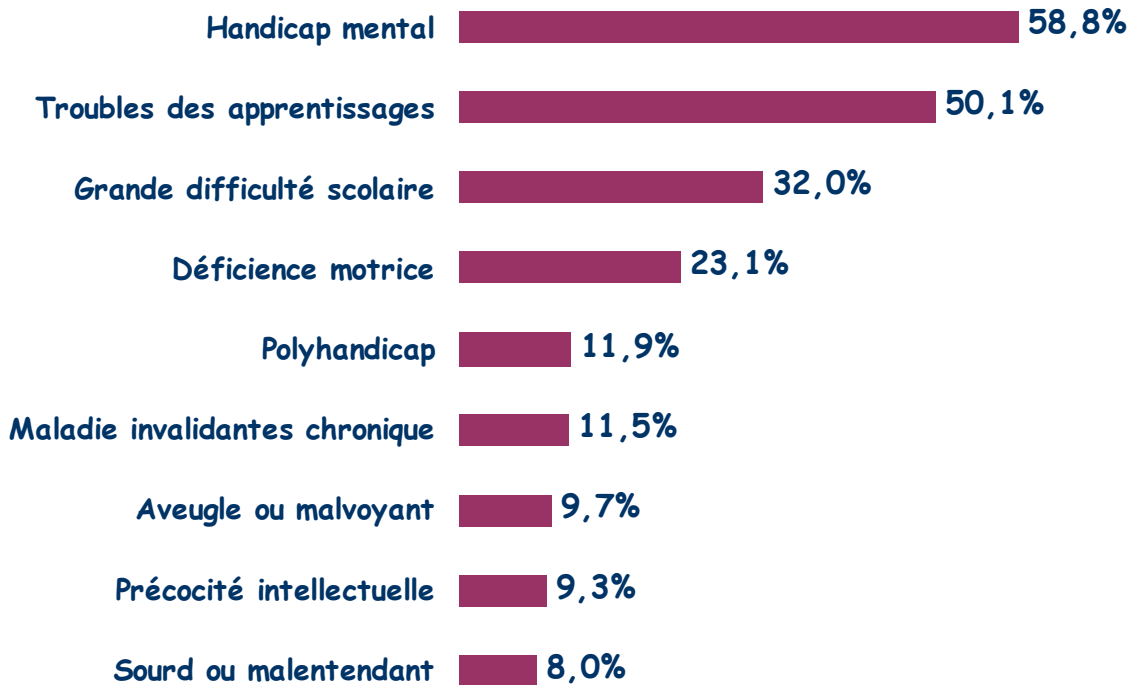
! Fonctions exercées dans l'Education nationale: principalement professeur des écoles, AVS ou conseiller pédagogique

! Fonctions dans l'éducation spécialisée: AVS, éducateurs, orthophonistes, enseignants spécialisés, directeurs d'établissement, psychologues scolaires



Type de difficulté/handicap

Type de handicap/difficulté



✓ Le handicap mental (Trouble Envahissant du Développement, retard mental, troubles psychiques, troubles à expression comportementale, Trisomie 21, etc.) et les troubles des apprentissages sont largement représentés:

- A près de 60% pour le handicap mental
- A plus de 50% pour les troubles des apprentissages

✓ La déficiência motrice se démarque aussi avec 23% des réponses.

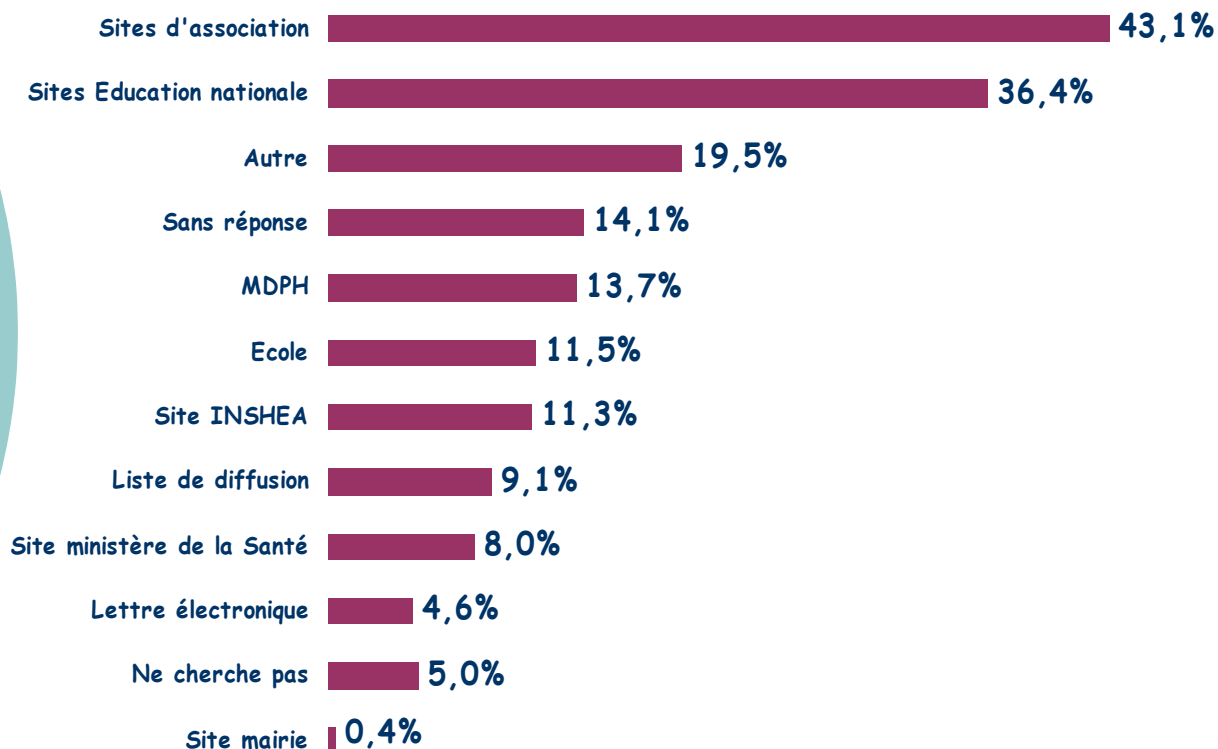
✓ La grande difficulté scolaire est à 90% associée à un trouble:

- Impossible de l'étudier isolément
- Mais reflet d'une préoccupation majeure liée au handicap

Remarque: ces chiffres correspondent au profil des répondants. Ils ne peuvent refléter fidèlement la répartition nationale des handicaps/difficultés su-nommés.



Lieux d'information



2 biais principaux:

- les **sites des associations**, préférés des parents (60% les fréquentent) et des associations (76%)
- les **sites de d'Education nationale**, préférés des acteurs de l'Education nationale (51%) et de l'éducation spécialisée (50%)



Lieux d'information

Répartition des meilleurs sources

	Parents	Asso	EN	ASH
Site mairie	1%	0%	0%	0%
Ne cherche pas	2%	1%	3%	7%
Lettre électronique	6%	12%	9%	5%
Site ministère de la Santé	5%	15%	8%	11%
Liste de diffusion	12%	24%	11%	8%
www.inshea.fr	8%	17%	15%	20%
Ecole	9%	4%	13%	17%
MDPH	15%	11%	9%	17%
Autre	21%	17%	18%	21%
Sites Education nationale	27%	44%	51%	49%
Sites d'association	60%	76%	36%	37%

Ex de lecture: 60% des parents ont déclaré trouver parmi les meilleures informations sur des sites d'associations

A noter:

✓ Le site de l'INS HEA est surtout reconnu par les acteurs de l'éducation spécialisée (20% le visitent) et les associations (17%)

✓ Les MDPH sont plus ciblées par les parents (15%) et le monde de l'éducation spécialisée (17%)

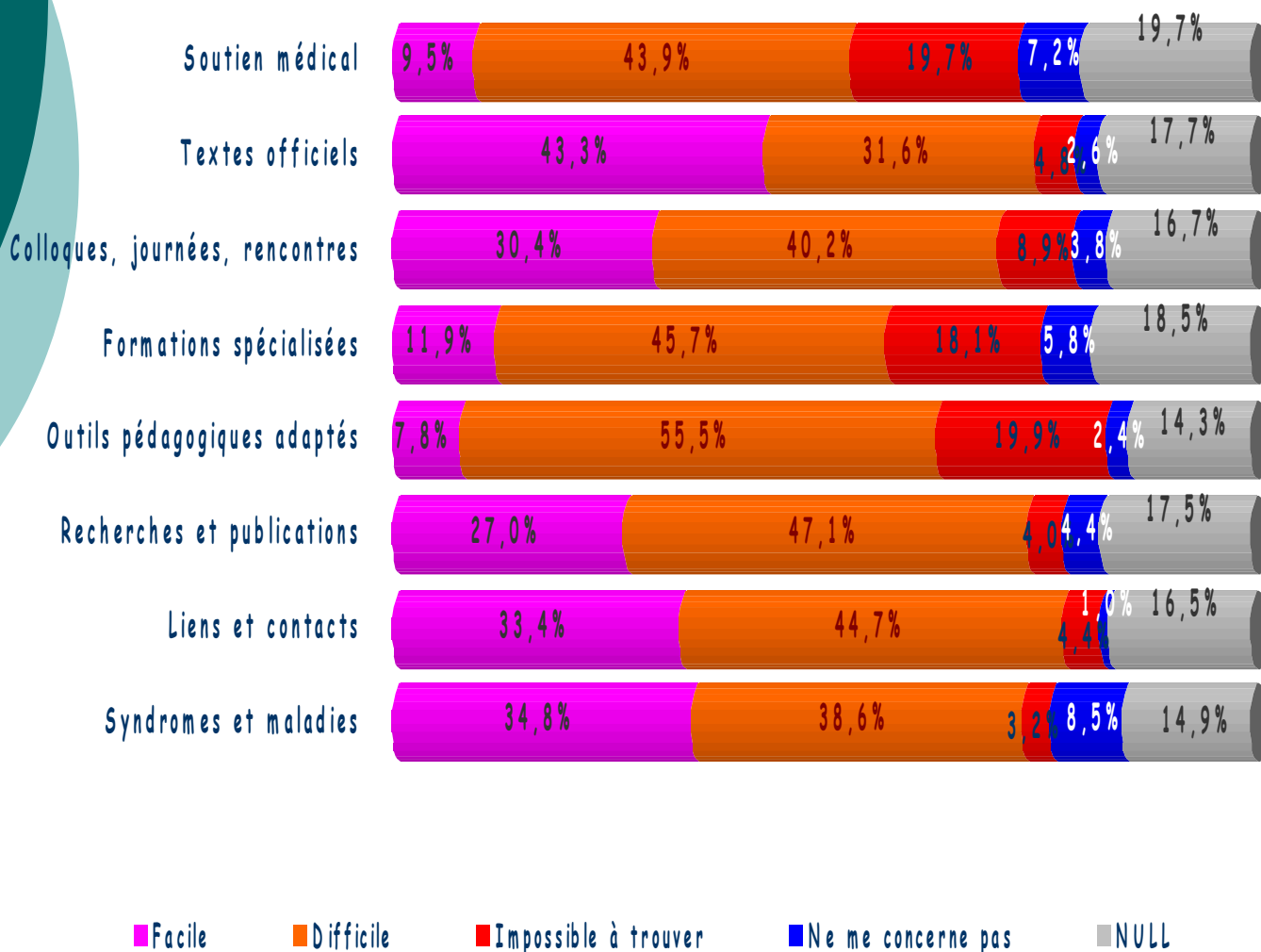
✓ 24% des membres d'associations s'informent à travers des listes de diffusion (Daniel Calin, Intégration scolaire,...)

✓ L'école ne représente principalement une source d'information que pour les professionnels de l'éducation (Education nationale, acteurs de l'ASH- adaptation et scolarisation des élèves handicapés)



Accessibilité des informations

Accessibilité des informations



→ Sauf pour les textes réglementaires, l'information est peu voire non accessible pour plus de 50% des répondants.



Accessibilité des informations (suite)

A noter:

- Les informations les plus inaccessibles (en cumul difficile + impossible à trouver):
 1. Des Outils pédagogiques adaptés (75%)
 2. Des formations spécialisées (64%)
 3. Un soutien médical (63%)

- Un problème, en particulier pour les parents:
 - Elle concerne presque uniformément tous les champs
 - La demande de contacts/liens est particulièrement supérieure aux autres catégories

- Les acteurs de l'éducation spécialisée sont légèrement mieux avertis:
 - Mais la mise à disposition d'outils pédagogiques leur manque autant voire plus que les autres (61%)



Accès aux information selon le type de difficulté/handicap:

- Le plus gros manque concerne de loin les troubles des apprentissages (TSL)
- Difficultés/handicaps les plus présentes par type d'information (en cumul impossible + difficile à trouver):
 - Syndromes et maladies:
 1. Polyhandicap
 2. Précocité
 3. TSL
 - Liens et contacts:
 1. Déficience motrice
 2. Polyhandicap
 3. Handicap mental
 - Recherches et publications:
 1. Précocité
 2. TSL/Handicap mental
 - Outils pédagogiques adaptés:
 1. Polyhandicap
 2. TSL
 3. Handicap mental/précocité
 - Soutien médical:
 - Handicap mental
 - Déficience motrice/Polyhandicap



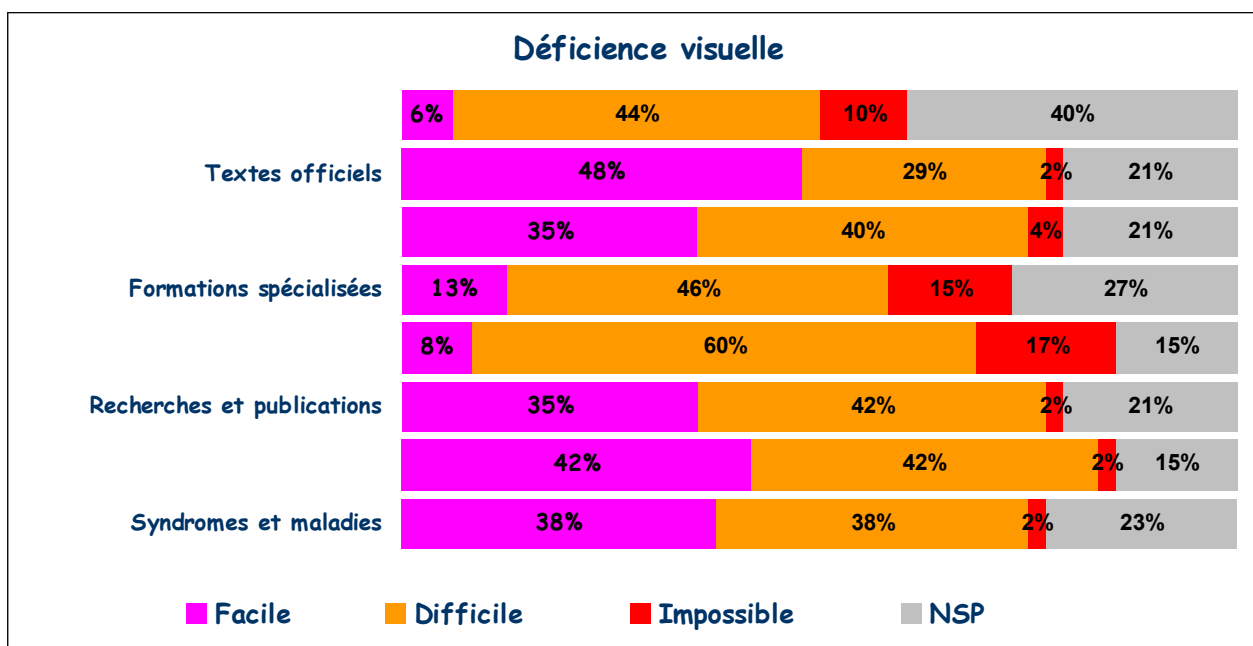
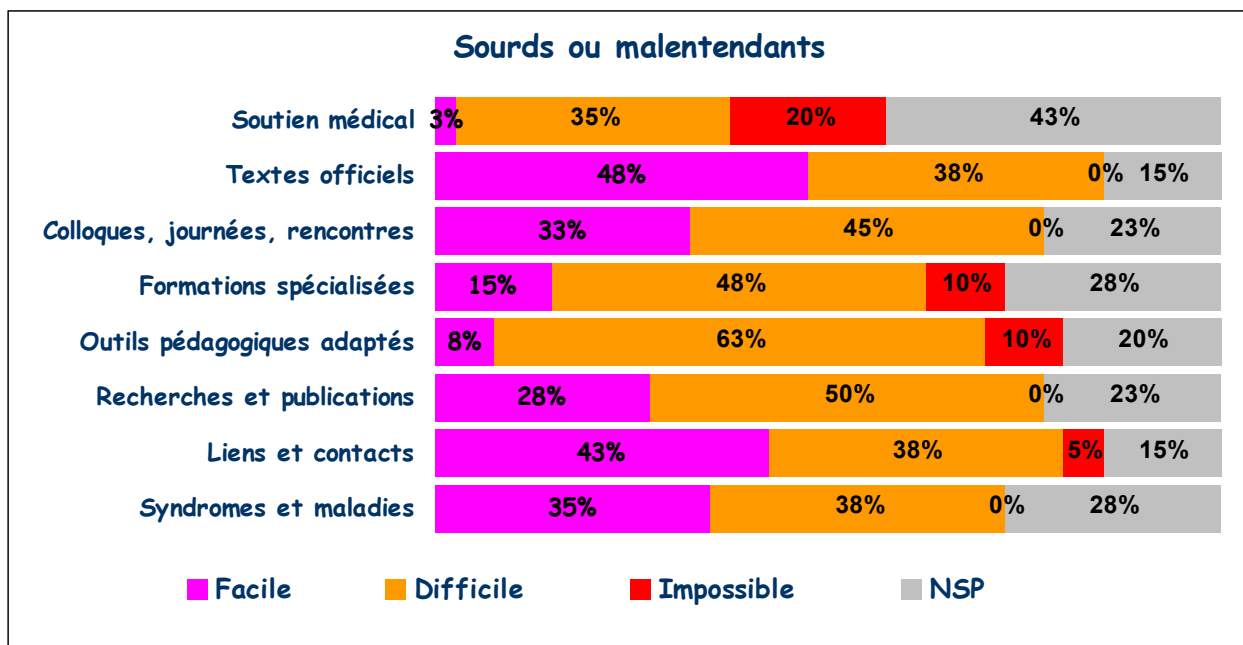
Ministères de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Institut national supérieur de formation et de recherche
pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA)

Annexes

Accessibilité des informations
selon le handicap ou la difficulté

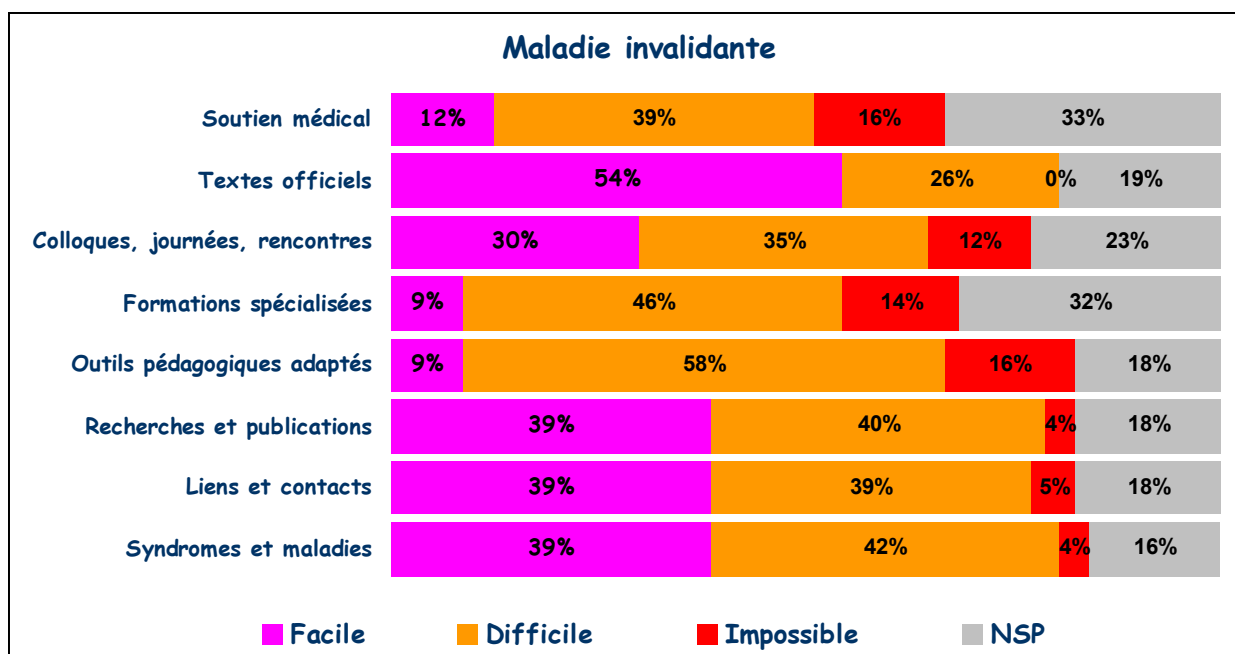
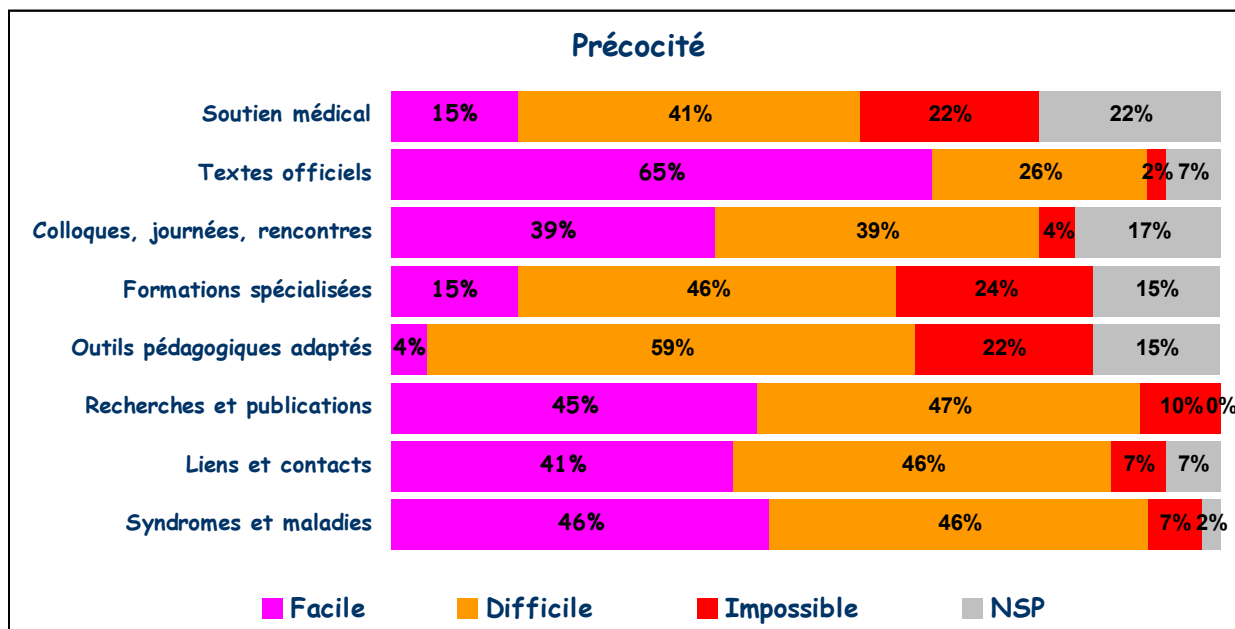


Annexes: Accessibilité des informations selon le handicap ou la difficulté (1)



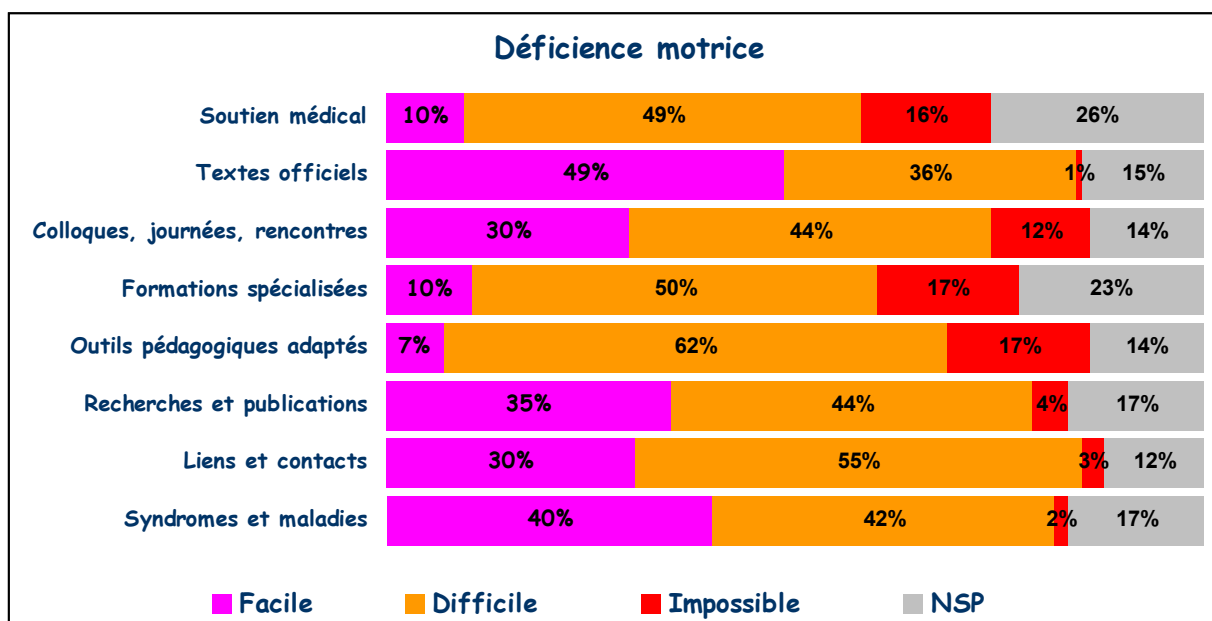
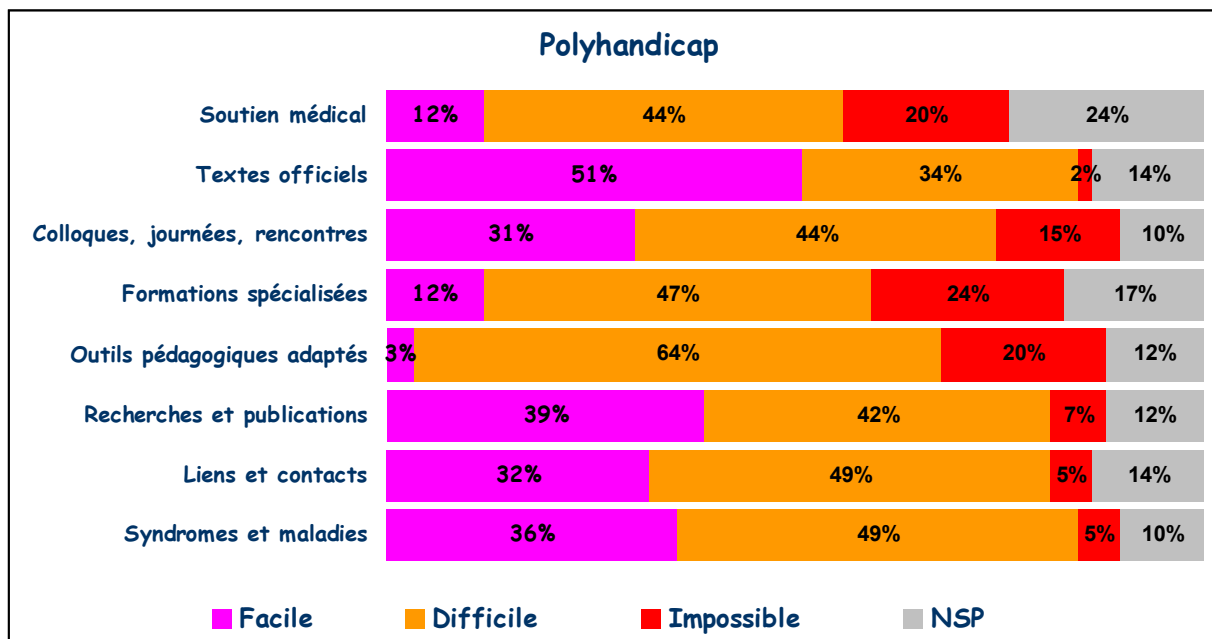


Annexes: Accessibilité des informations selon le handicap ou la difficulté (2)



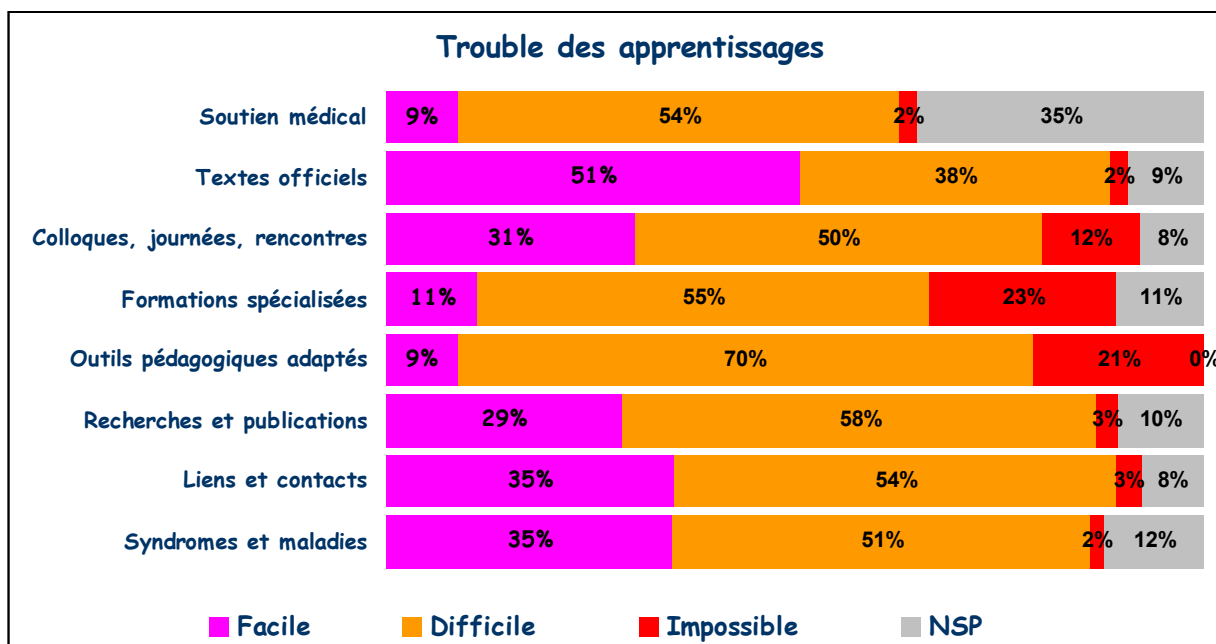
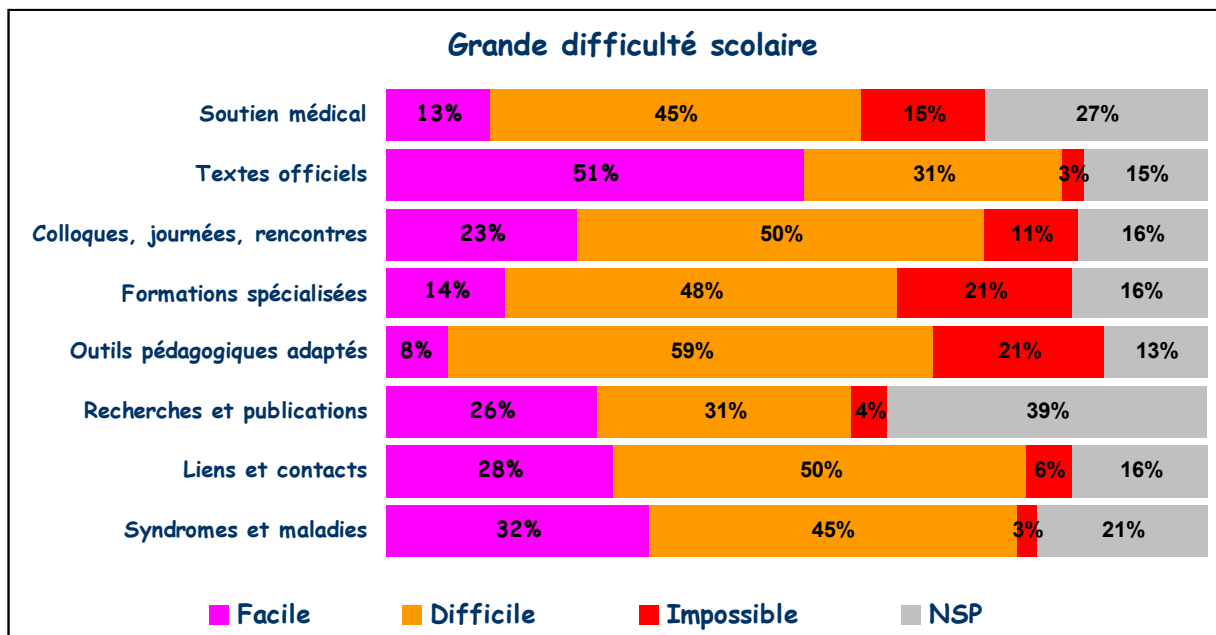


Annexes: Accessibilité des informations selon le handicap ou la difficulté (3)





Annexes: Accessibilité des informations selon le handicap ou la difficulté (4)





Annexes: Accessibilité des informations selon le handicap ou la difficulté (5)

